

耆色園主辦可銘學校

2018-2019 年度



學校周年計劃

我是可銘人

**Learn to Love
Love to Learn**



我會**自我**管理，生活有規律

我會**自律**，遵守規則

我有**自信**，勇於表達

我有**自尊**，追求成功

我懂**自愛**，遠離惡習

2018 年 10 月

【目 錄】

(一)	辦學宗旨	1
(二)	教育目標	1
(三)	2018-2021 學校發展關注事項	2
(四)	2018-2019 學年學校聚焦工作目標	3
(五)	「學校發展津貼」計劃	8
(六)	「全方位學生輔導服務」計劃	10
(七)	「學生支援」計劃	13
(八)	「校本課後學習及支援」計劃	15
(九)	「推動閱讀津貼」計劃	16
(十)	「校本言語治療服務」計劃	21
(十一)	Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) School-based Implementation Plan	25

(一) 辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為社會未來培育良好的公民。

本校秉承嗇色園的辦學宗旨。崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓。培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫；並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

(二) 教育目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念。實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育。培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養。本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦。建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係。引導學生學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動。使學生擴展知識領域，發揮個人潛能；並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍。提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神。強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓。上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(三) 2018-2021 學校發展關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

1. 元認知取向：

- 按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

2. 教學模式取向：

- 發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

3. 增潤學習取向：

- 透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

(四) 2018-2019 學年學校聚焦工作目標

(一) 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組
1. 善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍，建立分享文化	1. 透過司咪、午間廣播、教授勵志歌曲等，建立積極及關愛的學習氛圍	全年	1. 在情意及社交表現評估 (APASO) 中，以下有關「獨立學習能力」範疇的學生表現保持正面： - 學術情感 - 學習自我概念 - 學習目的 - 控制學習環境 - 學習計劃 - 學習的價值	1. 情意及社交表現評估 (APASO) 2. 學校表現評量參考數據 (KPM)	訓育組 學生輔導組 英、音、普
	2. 透過「可銘 KOL」計劃，建立學生的自主學習態度及分享文化	全年			電子學習組 圖書組
	3. 安排校園活動，營造自學習的良好環境	全年			各科組
2. 優化「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取的學習態度，並建立良好的生活習慣	1. 優化「全方位自學冊」，鼓勵學生建立正向及健康的生活模式，加強學生自學意識和自我管理能力	全年	2. 在學校表現評量參考數據中，持分者對「學生學習」的觀感傾向正面		訓育組
	2. 優化「可銘 Super Kid 計劃」，鼓勵不同能力的學生自律守規及勤奮自學的態度	全年			訓育組
3. 照顧學習多樣性，鼓勵學生多元化發展	1. 透過課餘興趣班及多元智能課，讓學生有更多機會掌握不同的學習策略及發展自學能力	全年			活動組
	2. 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生主動參與，有機會發揮個人長處	全年			活動組 各科
4. 發展校本「生涯規劃」課程，讓學生接觸與職業相關的知識，建立學習方向及人生目標	1. 安排校內及校外的職業導向和生涯規劃活動，提高學生相關知識	全年			學生輔導組

(二) 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組
1. 調整教學策略，優化課堂模式及課業設計，激發學生對學習的興趣及自學能力	1. 透過課前預習或延伸學習任務，鼓勵學生進行自主學習，教師用更多課堂時間引導學生進行實作活動、分組討論、重點歸納，或其他深入學習的活動	全年	1 在情意及社交表現評估 (APASO)中，以下有關「獨立學習能力」範疇的學生表現保持正面：	1. 情意及社交表現評估 (APASO)	視、音、常
	2. 透過調整課程及課業設計，在學習過程中讓學生進行探究式學習(KWHL)，給予學生選擇學習目標、進度或方法的機會，並鼓勵學生展示及反思學習成果	全年	- 學術探究 - 學術檢視 - 自我完善 - 尋找協助 - 目標設定	2. 學校表現評量參考數據分析 (KPM)	視、音、常、圖
	3. 透過電子學習及合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中進行探究、分享及反思	全年	- 好奇 - 策略性求助	3 考試成績分析	各科
	4. 透過不同形式的課業，照顧學生的學習需要	全年	2 學校表現評量參考數據分析 (KPM)顯示，教師、學生及家長對「學生學習」均持有正面的觀感		中、英、數、常
2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	1. 優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略(例如：預習、資料搜集、查字典、英語拼音、漢語拼音、自學小本子等)	全年	3 學生的主要科目成績(包括合格率及 A-B 等)達標		中、英、數 常、普
	2. 透過「高階思維十三式」，讓學生進行資料整理及分析，提升組織及表達能力	全年			常
3. 優化評估機制，加強學生自評及互評元素，培養學生對學習的評鑑及反思能力	1. 各科按科本特點，在課堂活動及課業中加強學生自評、互評及反思的元素	全年			各科

(三) **增潤學習**取向：透過**資訊科技**(包括發展「電子學習」)及其他**學習資源**(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組
1. 透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行學習	1. 優化「電子學習組」的結構及功能，協助策劃校本「電子學習」的發展	全年	各科組收集數據，在該項目上最少有 65%達標	1.老師觀察 2.問卷 3.會議中檢討	電子學習組
	2. 透過校本「Wifi 900A」計劃，優化校園無線網絡系統及購置平板電腦，支援電子學習的發展	全年			IT 組
	3. 為全校師生開設「雲端平台」戶口，試立校本試點，進行互動式網上自主學習活動	全年			電子學習組 IT 組
	4. 設立級本試點，配合共同備課，在學習單元中運用「電子學習」促進學與教的成效	全年			電子學習組 IT 組 中、英、數
	5. 建立校本「電子學習資源庫」，保存相關學與教資源	全年			電子學習組 IT 組 各科組
	6. 加強教師專業發展，提高教師運用「電子學習」的能力	全年			電子學習組 IT 組
	7. 透過跨科合作，發展以 iSTREAM(結合電子學習、STEM、閱讀及視藝元素)為主題的跨學科課程及學習活動	全年			STEM 組 電子學習組 圖書組/數學科 視藝科/ICT 科
	8. 調整課程結構，逐步加強編程教學元素，創造更多創科探究的學習機會	全年			電子學習組 IT 組/ICT 科 常識科/STEM 組

2. 優化「從閱讀中學習」安排，提升學生運用多媒體資訊進行跨學科閱讀及學習的能力	1. 善用圖書館作為校內資源中心，加強圖書組與各科的合作，為學生提供閱讀及自學資源，協助及支援科組教學	全年	1.在情意及社交表現評估 (APASO)中，有關「閱讀」範疇的學生表現保持正面	1.情意及社交表現評估 (APASO)	圖書組 各科
	2. 設立級本試點，加強「從閱讀中學習」元素，引入多媒體資訊，進行跨學科閱讀	全年			電子學習組 中、英、數
3. 推行「家長教育」，加強與家長的溝通，透過家校合作提升學生的獨立學習成效	1. 優化「家長學堂」課程，加入不同的學習元素，以配合學生的學習及成長需要(例如：電子學習、自主學習、生涯規劃、特殊學習需要、親子教育等)	全年	1.學校表現評量參考數據分析顯示，教師、學生及家長對「家校合作」均持有正面的觀感	1.學校表現評量參考數據分析 (KPM)	學生輔導組 對外聯繫組 家長教師會
	2. 推行「三保政策」，加強與家長的溝通及對學生學習的支援，透過家校合作提升學生的獨立學習成效	全年			對外聯繫組 家長教師會
	3 加強家校合作及聯繫，定期印刷學生作品及活動資料，向持分者作課程報告	全年			對外聯繫組
	4 關愛跨境學童及家長，加強家校溝通	全年			對外聯繫組

(四) 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組
1. 小一適應課程	1. 學年初安排「小一適應課程」，內容包括主要科目基礎課程(中、英、數)	9/2018	/	/	課程發展組 中、英、數
2. 發展服務學習，深化學生的學習經歷	1. 校內服務學習： - 課室清潔服務(一至六年級) - 校園清潔服務(四至六年級)	全年	1. 學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示，教師、學生及家長在下列有關「學生對學校的態度」持有正面的觀感： - 整體滿足感 - 成就感 - 機會 - 經歷	1. 學校表現評量參考數據分析(KPM)	訓育組
	2. 校外義工活動： 四至六年級	全年			學生輔導組
3. 境外學習活動，深化學生的學習經歷	1. 同根同心內地交流計劃(六年級)	12/2018			境外學習組
	2. 同根同心內地交流計劃(五年級)	4/2019			
4. 開展教育局「姊妹學校計劃」	1. 與國內一所小學締結為姊妹學校，舉辦不同層面的交流活動	待定			對外聯繫組
4. 體藝發展獎勵計劃	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展	全年			活動組

(五)「學校發展津貼」計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 聘請資訊科技助理員 (課程發展)	1.資訊科助理員協助本校資訊科技小組工作 2.支援教師運用資訊科技教學	聘請一名資訊科技助理員	1.減輕教師課前預備工作 2.技術支援教師製作電腦教材 3.減輕教師處理學校行政及管理系統的工作 4.減輕資訊科技小組工作	全學年 聘用： 由 9/2018 至 8/2019	資訊科技助理員薪酬： 全年	1.教師運用資訊科技之效率提升 2.學校行政效率有所提昇 3.提升學與教效能 4.學校推動資訊科技工作的成效提高	1.觀察及評估工作表現(年終考績評核)	蔡美萍 ICT 科主任
(二) 聘請科技支援技術員 (學校行政)	1.科技支援技術員協助課程發展組推行 BYOD 計劃 2.統籌開發不同的教學軟件 3.建設校園電視台 4.支援教師運用資訊科技教學	聘請一名科技支援技術員	1.協助建設及維護電子學習系統 2.技術支援教師 3.減輕統籌教師處理及管理系統的工作	全學年 聘用： 由 9/2018 至 8/2019	科技支援 1 技術員薪酬： 全年	1.提升學校行政效率 2.提升學與教效能 3.提高學校推動電子學習的成效	1.觀察及評估工作表現(年終考績評核)	蔡美萍 楊思捷

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三) 聘請外籍英語助教 (課程發展)	1. 與二年級本地英文老師進行合作教學，提升學生聆聽及會話的能力。 2. 協助推行 Ho Ming Radio 計劃 3. 協助統籌大型英語活動	聘請一名外籍英語助教	1. 提升英語教學成績 2. 增強學生學習英語的信心	全學年 9/2018 至 8/2019	薪酬： 12 個月	1. 提升二年級英文科學與教的效能 2. 增強全校學生使用英語的信心	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核) 2. 學生成績分析	劉蘭英老師 郭穎璇老師 (英文科正副科主任)
(四) 聘請校務助理 (學校行政)	減輕教師的工作量，以便更能專注於學與教的工作上。	聘請一名校務助理	1. 分擔教師在處理非教學上的工作 2. 教師能有較多時間聚焦於提升學生的學科成績	全學年 9/2018 至 8/2019	薪酬：	1. 學校行政效率有所提升 2. 提升學與教的效能	觀察及評估工作表現(年終考績評核)	譚鳳婷副校長 楊思捷主任
(五) 聘請教學助理 (課程發展)	減輕教師的工作量，以便專注於學與教的工作	聘請一名教學助理	1. 協助教師處理文書工作，減輕教師的工作量 2. 教師能有較多時間聚焦於提升學生的學科成績	全學年 9/2018 至 8/2019	薪酬：	1. 學校行政效率有所提升 2. 提升學與教的效能	觀察及評估工作表現(年終考績評核)	譚鳳婷副校長 楊思捷主任

【財務預算】 2017-2018 盈餘：\$105,607.25 2018-2019 撥款：\$750,226.00 2018-2019 預算收入：\$855,833.00

(六)「全方位學生輔導服務」計劃

1.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 推行成長課	全學年	1. 80%的學生認為課程對他們有幫助	1. 觀察 2. 教師問卷 3. 教師回應	學生輔導主任
	2. 舉辦主題性的講座 a. 抗逆文化-遠離惡習(善用電子學習) b. 抗逆文化-遠離惡習(電子遊戲) c. 精神健康與運動(心情行動) d. 健康生活的建立 e. 小小不倒翁 f. 言語發展講座	3/12/18 10/12/18 24/01/19 02/19 (待定) 04/19	2. 80%的老師認為課程對學生有幫助 3. 80%學生都滿意是次活動	1. 觀察 2. 學生問卷 3. 教師回應	學生輔導主任
	3. 舉辦生涯規劃活動 a. 共創成長路 b. 模擬人生遊戲	 03/19 06/19		1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任
	4. 為不同需要的學生提供不同的支援活動 a. 建構學習動機小組 b. 升中適應小組及講座 c. 按需要協助舉辦專注力/社交課程	 (待定) 07/19 (待定)		1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任

1.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組
1. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 推行義工服務計劃 a) 探訪長者中心 b) 探訪精神/復康機構	全年 3 次或以上	1. 80%的學生認為活動有助他們擴闊學習視野 2. 80%的老師認為活動有助學生擴闊學習視野	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任
2. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	「大哥哥大姐姐計劃」	9/2018-1/2019	1. 80%的學生認為活動對他們有幫助 2. 80%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任

1.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組
1. 推行「家長教育」，加強與家長的溝通，透過家校合作提升學生的獨立學習成效	1. 舉辦家長教育課程/親子活動 a. 品德培育（青少年成長需要） b. 親子遊戲與相處 c. 抵抗壞習慣與好行為的建立 d. 心情行動 - 精神健康與情緒的關係 e. 啟發潛能 - 與拔苗助長（生涯規劃） f. 言語治療講座(題目待定) g. 培養子女面對逆境能力	全學年 09/18 10/18 12/18 16/01/19 03/19 04/19 05/19	1. 80%的家長認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 家長問卷	學生輔導主任

1.4 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組
1. 愛護環境，共建環保校園	1. 推行「環保小先鋒」計劃	全學年	1. 80%的學生認為活動有助他們提升關愛校園環境意識 2. 80%的老師認為活動有助學生提升關愛校園環境意識	1. 輔導員觀察 2. 老師的回應	學生輔導主任
1. 提昇學生的抗逆能力 2. 提昇學生的自信心和自尊感	1. 推行「成長的天空計劃」	全學年	1. 80%的學生認為活動對他們有幫助 2. 80%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 計劃報告	學生輔導主任
家長工作 1. 增進家校合作，促進家校溝通 2. 聯繫家長，壯大家長義工團隊，為其他家長服務及增加學校的資源	1. 培訓家長義工 2. 協辦家長/親子義工校內外活動/服務 3. 義工聯誼活動	全學年	1. 75%的家長認為活動對學生、家長、老師和學校有幫助	1. 觀察 2. 家長義工時數	學生輔導主任 輔導人員
教師工作 1. 協助老師掌握學生輔導或其他與教育孩子的資訊 2. 與老師分享/交流學生輔導的方法和技巧	1. 協辦教師培訓活動 a. 心情行動 - 精神健康與情緒的關係(進階) b. 教師也抗壓 c. 成天工作坊(題目待定) 2. 印製及派發有關資料	全學年 24/01/19 06/19 07/19 按需要	1. 75%的老師認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任
學生工作 1. 輔導有需要的學生和家長	1. 個案工作	按需要	1. 100%尋求服務的學生、家長及老師會得到回應/提供服務	1. 觀察 2. 紀錄	學生輔導主任

(七)「學生支援」計劃

1.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 為有不同學習需要的學生安排適切的學業輔導(包括保底輔導、校園伴讀計劃、陽光教室等等) 2. 為有不同學習需要的學生提供適當的訓練(包括言語、讀寫訓練、自閉學童-群處和沟通能力、專注力訓練) 3. 有駐校教育心理學家為學生訂定輔導政策，針對他們的學習需要 4. 聘請駐校言語治療師跟進需要言語治療的學生個案 5. 參閱特殊教育組限閱文件作個案研究及推行適切的輔導政策	◆ SEMIS 系統內所有不同學習需要的學生都得到適當的安排 ◆ 60%學生在學期年終主科總成績(中、英、數)成績有 5%的進步 ◆ 90%教師為學生訂定個別輔導政策(記錄於 SEN file) ◆ 推行統一中、英文科默書調適安排(各一至四年級) ◆ 駐校言語治療師個案研究記錄 ◆ 100%教師參閱特殊教育組限閱文件作個案研究記錄	◆ 學生支援紀錄表 (SEN Files) ◆ 本校成績資料分析及 SEN 學生學習表現檢討表 ◆ 駐校教育心理學家學生評估報告 ◆ 言語治療師學生個人個案記錄 ◆ 小組檢討會議記錄 ◆ 課後輔導小組記錄(學生輔導員記錄)	i) 文件印刷費、文件夾、紙張費用 ii) 獎勵小禮物及獎狀

1.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習及互助的習慣，帶動關愛校園文化。

推行策略	成功準則	評估方法
1. 設於各小組設進步獎/努力獎計劃，鼓勵學生積極進取，努力學習 2. 積極鼓勵學生參與及提供朋輩服務，包括校園伴讀計劃及言語小老師 3. 班主任及科任老師在日常課堂持續滲入正面的價值觀	◆ 70% SEN 學生積極投入課堂活動 ◆ 70% SEN 學生伴讀小老師及言語守護者(服務時數達 20 小時) ◆ 70% SEN 學生出席講座	◆ 學生問卷 ◆ 學生小組評估表 ◆ 教師年終問卷 ◆ 科任老師課堂觀察

1.3 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生(SEN)的需要及改善教學策略。

推行策略	成功準則	評估方法
1. 鼓勵老師參加相關的課程、研討會或工作坊 2. 安排老師參與教育局舉辦「照顧不同學習需要」的課程	◆ 全年最少有 60%老師曾參加校本之工作坊 ◆ 全年最少有一至二位老師參加相關教育局的課程	◆ 教師專業進修紀錄 ◆ 教師出席校本之工作坊紀錄

1.4 加強學校與不同學習需要學生(SEN)家長的聯繫及溝通。

推行策略	成功準則	評估方法
1. 邀請家長出席講座及家長日 到校面談 2. 利用電話與家長聯絡 3. 安排家長工作坊或講座予有不同學習需要的學生家長	◆ 90% SEN 家長全年最少兩次或以上與老師面談或電話聯絡 ◆ 50% SEN 家長曾出席工作坊或講座	◆ 出席紀錄 ◆ 面談紀錄 ◆ 聯絡紀錄(電話聯絡) ◆ 年終檢討表

(八)「校本課後學習及支援」計劃
校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 嗇色園主辦可銘學校

負責人姓名：黃志華老師

聯絡電話號碼： 2445 0101

- I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 350 名
(包括 A.領取綜援人數：20 名， B.學生資助計劃全額津貼人數：300 名 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名)
- II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 多元智能活動	發掘學生潛能及培養學生不同興趣	85%學生認為能學習一些課外知識	問卷/觀察	10/2018-6/2019	5	120	5	30000	香港英倫服務有限公司
2. 課餘興趣班	發掘學生潛能及培養學生不同興趣	85%學生認為能培養自己的興趣	問卷/觀察	10/2018-6/2019	5	160	5	50000	多間服務公司
3. 功課輔導	指導學生完成功課	85%學生認為功課輔導班能幫助他們完成每日的功課	問卷/觀察	10/2018-06/2019	5	80	5	50000	購買服務
4. 樂器訓練	培養學生對音樂的修養，提升個人素質	85%學生認為學習樂器有助提升個人對音樂的修養	問卷/觀察	09/2018-06/2019	5	60	5	50000	Musiccholic / 啟樂坊
5. 校園伴讀	提升學生中英文默書成績	80%學生認為有助提升默書成績	觀察/成績分析	11/2018-05/2019	5	15	5	6000	自聘導師
6. 境外交流學習活動	擴闊學生視野，認識不同地方文化特色	95%學生認為能學習不同地方文化及知識	問卷/觀察	12/2018 & 04/2019	5	190	5	70000	旅遊公司
活動項目總數： 6				@ 學生人次	30	625	30		
				**總學生人次	685				

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

④ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和

推廣閱讀津貼計劃書

2018-2019 學年

推廣閱讀的主要目標：營建喜悅校園

一. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能。 2. 進行拔尖、進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀。	1. 去年度由教育局邀請本校作先導計劃，圖書館主任教授學生利用科技/APPS 編寫電子書(Storyjumper)及製作AR 好書推介 HP Reveal(AR)、拍攝影片參加 KOL 等，以提高學生資訊素養能力。 2. 特選「小作家學會」，逢周五授課。挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動，藉以提升學生的閱讀素養；並參加各校外的公開比賽，為校增光及利於學生建立自學精神及自信心。 3. 將部份學生佳作上載校網，增進交流及宣傳有關的教學，進一步以 IT/電子化教學作推廣。 4. 小作家學會以環保為專題。(KWHL) 為一項 PROJECT LEARNING，會以 LAPBOOK 及 DISPLAY BOARD，並融入 STREAM，展示學習成果。協辦活動機構：樂施會(付費服務)、新閱會(免費申請)。	全學年	學生作品可反映學習有關技巧	學生作品質素	董雅詩老師	小作家學會環保閱讀專題活動(樂施會閱讀工作坊)預算 \$5000.00

3. 購置有關生涯規劃圖書，配合日後校本的生涯規劃計劃。	1. 圖書館 3. 購置有關生涯規劃圖書，配合日後校本的生涯規劃計劃。初步預算購置 80 本有關的書，並往後續年添加，以供師生作專題學習之應用。 2. 讀書會設生涯規劃主題。	全學年	---	---	董雅詩老師	購置有關圖書 \$3000.00
------------------------------	--	-----	-----	-----	-------	---------------------

二. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合 STEM 教育撥款，讓不同年級的學生有機會在圖書館進行科技探究活動。支援各科學習，提升學生的資訊素養及結合 STEM 是圖書館未來的發展方向。 2. 透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習。 3. 配合「Wifi900」計劃的實施，在圖書館設立試點，推行課堂「電子教學」。 4. 善用網上學習資源進	1. 圖書館是探索的地方，支持學生對科學的認識，創造環境讓他們探索。科學，數學和科技是生活的一部分，把他們融入圖書館活動之中，如讀書會：科學書閱讀。 2. STEM 活動不是獨立的程序，而是跨課程整合的。圖書館將 STEM 概念融入閱讀推廣，變成 STREAM。 3. 圖書館又透過先導計劃，將與香港教育大學合辦活動，使用 WIFI / IPAD / 教學 APPS 教學生用 APPS 編寫 EBOOK 及 AR 圖書。 4. 圖書館主任教授 BIG SIX(六步法)P4-P6，並以 IPAD 配合教學。學生透過聯課活動，提升資訊素養及自學能力。	全學年	學習具成效 學生作品達標	學生問卷調查或訪問。 聯課工作紙 學生表現及作品	董雅詩老師	購置創意讀書會圖書 \$2000.00

行自學。						
5. 優化「從閱讀中學習」安排，提高學生的閱讀興趣及能力。	1. 打造圖書館作為校內資源中心，加強圖書組與各科的合作，為學生提供閱讀及自學資源，協助及支援科組教學。 2. P4-P6 以跨科形式進行「資訊素養」課程，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題研習。 3. 透過「書伴我行基金會的書包閱讀計劃」，進一步推廣家校合作培養學生閱讀習慣，培訓及教育家長，安排家長借閱相關繪本圖書，進行伴讀。 4. 融入圖書課「繪本書生命教育計劃」課程，培養一至二年級學生對繪本書的閱讀興趣。	全學年	學生作品達標 學習具成效	學生表現及作品 學生問卷調查或訪問。	董雅詩老師	

三. 推廣閱讀文化計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 參加香港教育城「e悅讀學校計劃」網	1. 教育城推出「e-讀通」(e-Read Pass) 閱讀計劃；透過 網上 / 電子 平台，鼓勵家長、教師和學生參與多元化的閱讀分享活動。 2. 校方以新的政府津貼參與電子書平台。	全學年	學生應用平台	師生問卷調查或訪問。 學生表現	董雅詩老師	購置教育城 e-讀通」閱讀計劃電子書\$8000.00
2. 鼓勵合作學習，推行全校性的讀書會計畫，鼓勵學生分享閱	1. 由家長及教師(圖書館主任)帶領的各月份的閱讀主題---名為：創意讀書會。(每小組 8-10 人，每周					創意讀書會報告 製作費用 \$1500.00

讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，並進一步掌握閱讀技巧。	1-2 次，每次 3-4 組。)而讀書會，亦按性別及年級需要，每月分作不同閱讀主題的學習小組，甚至跨級學習。 2. 在課後的好書讀書會上更融入關愛主題的圖書作閱讀素材。由圖書小組老師帶領閱讀小組。圖書館主任亦邀請不同學校的圖主帶領少量學生來交流分享好書。 3. 本年度主題： -11 月生命教育繪本書 -1 月 STEM 科學 -3 月經典文學 -4 月生涯規劃	全學年	每期有不少於 30%學生報名參加課後的好書讀書會活動	家長及學生的報名人數及參與率。	董雅詩老師 圖書組老師 義工家長	
3. 閱讀大挑戰： 全港小學校際閱讀競賽	1. 響應全民閱讀，共創喜悅新時代。 2. 透過校際閱讀競賽鼓勵學生積極閱讀有益身心的課外讀物，深化學生閱讀的質量。 3. 參加閱讀大挑戰(HKU 學習網站)及全港小學校際閱讀競賽	全學年	選出 6 名學生參加比賽及計劃	比賽成果 學生表現	董雅詩老師	購買參加閱讀大挑戰用書(15 本) \$2000.00
4. 老師作閱讀分享	1. 圖書組老師將所有老師撰寫好書推介短文，上載學校網頁。圖書館主任製作及設計網頁，增強老師在閱讀推廣方面之效力。	10 月份	全體老師參與 (本年度圖書組老師及新老師補充資料)	不適用	董雅詩老師 圖書組老師	/

5. 圖書組協助推動閱讀活動。	1. 進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能，以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並共同謀策及分擔讀書會的工作。 2. 圖書組組員輪流協助好書讀書會的工作。 3. 合作購置各科好書。每科 1000 元預算購書	不適用	不適用	不適用	董雅詩老師 (圖書小組)	圖書館新書購買 (支援 9 科之跨科 合作用書) \$9000.00
6. 舉行閱讀月，推廣閱讀文化，建立閱讀氣氛。	1. 為配合 23/4 世界閱讀日而設「可銘閱讀月」(4 月)，推廣閱讀文化。活動計有： -作家閱讀講座；STEM 書籤設計比賽；科學書閱讀 STREAM 活動日；教師好書推介；可藝親子閱讀獎；共建閱讀樹學生好書分享；STEM 家長日書展；立體書及 AR 圖書書展；閱讀公仔設計；校際書籤交換；家長故事工作坊圍裙故事王國；動物書籤設計；漂書活動；DIY 一張紙等。 2. 派發閱讀月宣傳單張予全校師生及家長。 3. 閱讀日:11/4/2019	4 月份	學生高參與活動。 順利安排講者及書商來校。	現場評估 學生作品	董雅詩老師 圖書小組	3 次作家講座費用\$4000.00

7. 鼓勵延伸閱讀，為師生訂閱兒童雜誌及報紙。	1. 為師生訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。增訂圖書館的中、英文圖書，特別英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	圖書館雜誌訂費(7-8 本) \$2500
8. 善用社區資源，參加校外的閱讀計劃，推廣閱讀風氣。	1. 加強與社區的合作及多參加校外的閱讀計劃，例如：參加「教協」的書叢榜計劃，善用校外資源，協助推廣閱讀風氣。	/	不適用	不適用	董雅詩老師	教協書叢榜好書推介用書 50 本 \$3000.00

四. 財政預算

項目	內容	預算支出
1	讀書會閱讀報告製作費用及用品	\$1500.00
2	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$2500.00
3	購置教育城「e-讀通」閱讀計劃 電子書	\$8000.00
4	創意讀書會圖書	\$2000.00
5	生涯規劃圖書	\$3000.00
6	購買參加閱讀大挑戰用書(15 本)	\$2000.00
7	教協書叢榜好書推介用書	\$3000.00
8	3 次作家講座費用	\$4000.00
9	小作家學會環保閱讀專題活動(樂施會閱讀工作坊)	\$5000.00
10	圖書館中英文新書購買(支援 9 科之跨科合作計劃用書)	\$9000.00
	合共	\$40,000.00

-完-

(十)「校本言語治療服務」計劃

(一) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為有語障的學生提供針對性的專業治療服務；
2. 推動全校參與，加強教師有語障學生的認識及支援技巧；
3. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生語言能力；及
4. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
5. 發展支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(二) 本學年計劃內容

本校在二零一八至一九學年合共開設 28 班，全校有 24 名學生被評定為有言語障礙，其中 6 名屬於中度或嚴重語障。本校聯同屬會其他三所學校，運用「加強言語治療津貼」聘請黃佩怡姑娘為校本言語治療師。黃佩怡姑娘每月駐校五至十天，時間由上午八時半至下午五時半（其中一小時為午膳時間）。

本學年的服務包括：

1. 預防方面

- 建立和檢討轉介懷疑有語障學生的機制。
- 與全體教師確認轉介機制，共識老師在校本言語治療中的角色。
- 教師通過言語治療師會議及觀察轉介懷疑語障個案。
- 為新教師舉辦講座一題目為：「甚麼是言語治療及如何識別語障學生」。
- 製作「校本言語治療服務簡介」單張，派發予全體教師及小一家長。

2. 治療方面

- 為所有經教師/有關機構轉介的懷疑語障學生進行語言能力評估。
- 為語障學生制訂和進行言語治療計劃，提供個別治療、小組治療和入班支援。
- 定期檢討語障學生的進度。
- 為語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療記錄、上下學期進度報告、觀課記錄和協作記錄。
- 朋輩輔導計劃 — 由高年級學生協助發音不正確的低年級學生練習準確發音（此計劃為接受個別或小組言語治療的發音障礙學生的額外支援計劃）。
- 與教師定期會面，合作跟進語障學生的情況。
- 與教師共同備課，並進行入班協教。
- 入班支援語障學生在課堂上的學習。
- 邀請家長出席言語治療課堂。
- 與家長定期會面，合作跟進語障學生的情況。

3. 提升方面

- 為三年級學生舉辦言語治療工作坊 — 題目為：「圖片描述和說故事的技巧」。
- 為全體家長舉辦言語治療講座，題目為：「如何提昇孩子的語言能力」。

4.財務安排

項目	收入	支出
2017/2018學年 餘款	\$133,748.5	
2018/19學年「加強言語治療津貼」撥款		
駐校言語治療師（服務本校為0.25職）		
購買言語治療用具/工作坊		

校長姓名：陳煥璋
 學校編號：115711
 地址：新界天水圍天柏路2號
 電話：24450101
 傳真：24459247
 日期：2018年9月20日

校本言語治療服務 2018/19 年度全年工作時間表

	服務項目	推行日期	對象	形式	負責人	期望果效
預防方面	確認轉介機制	18年9月	全體教職員	簡介會議	統籌教師、言語治療師	80%教師認為簡介會議能有助他們識別語障學生及了解自己在校本語言治療中的角色。
	轉介懷疑個案	18年9月至19年2月	有語障特徵的學生	填寫甄別問卷	教師	所有懷疑語障學生接受甄別問卷的篩選。
	教師講座	18年9月	新教師	講座	言語治療師	80%教師認為講座能幫助他們了解言語治療服務及識別語障學生。
	「校本言語治療服務簡介」單張	18年9月至11月	全體教師及小一家長	由統籌教師及班主任派發	統籌教師、言語治療師	所有教師和家長透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識。
治療方面	評估新轉介學生	18年9月、19年2月	18至19 學年新轉介學生	個別接見	言語治療師	100%由教師經甄別問卷篩選出的懷疑語障學生獲得接見。
	制訂治療計劃	18年9月、19年2月	語障學生	按學生需要	言語治療師	按時完成 設計所有語障學生的治療計劃。
	個別、小組治療	18年9月至19年5 月	語障學生	個別/小組治療（按學生需要）	言語治療師	100%學生獲得跟進。 80%學生在接受治療後有改善。
	發音朋輩計劃	18年9月至19年5月	發音障礙學生、學生義工	義工訓練、一對一或二對一跟進	言語治療師、學生義工	90%學生義工完成有關的訓練課程。 80%學生義工認為計劃加深他們對發音障礙的認識。 80%學生義工認為計劃有助他們幫助有發音問題的同學。
	入班支援	18年9月至19 年5月	語障學生	觀課、課後會議	言語治療師、教師	25%被評定為語障的學生接受入班支援。
	共同備課及入班協教	19年2月至5月	支援班中文老師	備課會議、協作教學	言語治療師、教師	教師和言語治療師對共同備課安排的滿意度達70%。
	約見語障學生家長	18年9月至19年5月	語障學生家長	會面/電話聯絡	言語治療師	100%語障學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度。
	約見語障學生教師	18年9月至19年5月	語障學生教師	會面/電話聯絡	言語治療師、教師	100%語障學生教師知悉服務情況及其學生的治療進度。
提升方面	學生工作坊	19年3月至5月	小三學生	工作坊	言語治療師	80%學生認為工作坊能幫助他們掌握圖片描述和說故事的技巧。
	家長講座	19年4月至6月	全體家長	講座	言語治療師	80%家長認為講座能幫助他們了解提昇孩子的語言能力的方法。

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
School-based Implementation Plan

School Name: Ho Ming Primary School Sponsored By Sik Sik Yuen (English)

Application No.: B 109 (for official use)

(A) General information:

1. No. of English teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 18

2. No. of approved classes in the 2017/18 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of approved classes	4	5	5	5	5	3	27

3. No. of operating classes in the 2017/18 school year: (if different from the number of approved classes)

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of operating classes							

4. Programmes/projects implemented or support service(s) in relation to English Language curriculum received in the past five years (more rows can be added if needed)

Name of programme/project/ support service	Grade level	Focus(es) of programme/project/ support service	External support (if any)
NET Scheme	P.1-3	Phonics & Core Curriculum	NET Section, EDB

(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:

Strengths	Opportunities
1. A team of hard-working English teachers with experience in co-planning and school-based curriculum development 2. Provision of opportunities to extend learning (e.g. Ho Ming Theatre, Ho Ming Radio, English Drama Stars, Home Reading Scheme and English Corner) beyond the classroom 3. A well-established school-based English curriculum with emphasis on writing	1. The incorporation of e-Learning into the core curriculum may arouse students' interest in learning English. 2. It is time for us to review our school-based curriculum which has been implemented for more than eight years. 3. The employment of a supply teacher can create space for the core team members to plan, develop and implement our school-based curriculum.
Weaknesses	Threats
1. Most students lack interest in reading English books. 2. As evidenced by internal and external assessment results, most students are relatively weak in reading. 3. The 'reading workshop' carries a proportionally light weight in the current school-based reading curriculum. The focuses are mainly on grammar and vocabulary.	1. Students' family support in English learning is not sufficient. 2. Percentage of graduates going to Band one EMI secondary school is not high.

(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:
(More rows can be added if needed.)

Area(s) of Development	Usage(s) of the grant	Grade Level
● Developing a reading curriculum for KS1 and KS2	● Employ a supply teacher to create space for the core team members to plan, develop and implement the school-based English reading curriculum	P.1-6
● Explicit teaching of reading skills and strategies through reading workshops and classroom teaching, refining the Home Reading Scheme and enriching the English Corner for shared reading and free-time reading	● Purchase books and other reading materials (e.g. magazines, big books and reference books for teachers) to conduct reading workshops for different levels and reading materials for the Home Reading Scheme and the English Corner	P.1-6
● Enhancing teachers' capabilities of the teaching of reading and enabling parents to support students' extensive reading at home	● Hire professionals to conduct PD activities related to reading for teachers and parents	Teachers and parents

(D) Focus(es) of the school's proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS

Proposed target area(s) of development (Please ☒ the appropriate box(es) below)	Proposed usage(s) of the Grant (Please ☒ the appropriate box(es) below)	Time scale (Please ☒ the appropriate box(es) below)	Grade level (Please ☒ the appropriate box(es) below)
☐ Enrich the English language environment in school through - conducting more English language activities*; and/or - developing more quality English language learning resources for students* <i>(*Please delete as appropriate)</i>	☒ Purchase learning and teaching resources ☒ Employ full-time* or part-time* teacher <i>(*Please delete as appropriate)</i>	☒ 2018/19 ☒ 2019/20	☐ P.1 ☐ P.2 ☒ P.3 ☒ P.4 ☒ P.5 ☒ P.6 ☐ Others, please specify (e.g. P1-3, P5-6): _____ _____ _____
☒ Promote reading* or literacy* across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” <i>(*Please delete as appropriate)</i>	☐ Employ full-time* or part-time* teaching assistant <i>(*Please delete as appropriate)</i>		
☐ Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”	☐ Procure service for conducting English language activities		
☐ Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”			
☐ Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”			

(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS?

(More rows can be added if needed)

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
(1) Employing a full-time supply teacher to create space for the core team to promote reading across the curriculum (RaC) for P.3-P.6					
A supply teacher will be hired to create space for the core team to promote reading across the curriculum for P.3-P.6. Core Team - A core team of 3 members, including the 2 panel chairpersons who will be teaching P.6 in 2018/19 and the PSMCD of the school, is to be set up to develop a school-based reading across the curriculum programme. The supply teacher will take up about 30 lessons in a week to release 8-9 free lessons for each core team member. - The core team will plan, develop and implement a school-based curriculum to promote reading across the curriculum at Key Stage 2 (KS2). During the project years, the core team members will teach the target levels (P.3-P.6) so that they can try out the newly-developed materials in class. - The core team will co-plan with the English teachers during the co-planning meetings twice a month. In the co-planning meetings, the participants, including core team members, will select suitable and authentic reading materials to help broaden students' knowledge base and design classroom activities to promote reading across the curriculum. The core team members will explore effective teaching strategies. After the co-planning meetings, the core team will prepare unit plans and related teaching materials. - The newly-developed materials will be used in class as decided in the co-planning meetings. Peer observation,	P.3-P.6	<u>2018/2019</u> P.5-P.6 <u>Co-planning</u> Oct 2018 – Jan 2019 <u>Try-out</u> P.6: Feb – Apr 2019 P.5: May – Jun 2019 (Post-exam) <u>Evaluation</u> May-Jun 2019 P.3-P.4 <u>Co-planning</u> Jun-Jul 2019 <u>2019/2020</u> <u>Try-out</u> P.3: Sept – Oct 2019 P.4: Nov – Dec 2019	4 teaching pack covering a total of 86 lessons for the school-based reading across the curriculum programme will be developed for P.3-P.6. The packs will include lesson plans and related teaching materials such as PowerPoint slide shows and worksheets for each theme. 100% of the existing English teachers will acquire knowledge / pedagogy to promote reading across the curriculum at P.3-P.6. 70% of P.3-P.6 students are expected to use the cross-curricular English materials to help with their learning in other subject(s) e.g. General Studies.	The RaC programme will be implemented after the project and teachers will update the materials for continuous use. The core team members will share their experience with other English teachers in meetings. Lessons will be video-taped for sharing and professional development.	Regular reviews will be conducted to keep track of the programme progress in co-planning and evaluation meetings. Student and teacher survey will be conducted. Library circulation records will be inspected. Formative and summative assessment results will be analysed.

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation															
video-taping and after-class evaluation will be conducted. Modifications to the materials will be made accordingly for constant improvement of the RaC programme. - The core team will share among existing English teachers their experiences of designing the school-based RaC programme in panel meetings for professional development. - An experienced teacher will offer support to the supply teacher as a mentor. The RaC Programme <u>Number of lessons to be allocated</u> <table> <tr> <th>Grade Level</th> <th>Number of lessons to be allocated to the RaC programme</th> <th>Theme</th> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>30 lessons</td> <td>Cooking</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>16 lessons</td> <td>Old Hong Kong</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td>16 lessons</td> <td>Fun with making things</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td>24 lessons</td> <td>Environment</td> </tr> </table> - A total of 86 lessons will be allocated to the programme and there will be 2 development phases: ✧ P.5-P.6: 2018/2019 ✧ P.3-P.4: 2019/2020	Grade Level	Number of lessons to be allocated to the RaC programme	Theme	P.3	30 lessons	Cooking	P.4	16 lessons	Old Hong Kong	P.5	16 lessons	Fun with making things	P.6	24 lessons	Environment		<u>Evaluation</u> Jan-Feb 2020	75% of P.3-P.6 students will find the materials and related activities interesting. P.3-P.4: 30-40% of students will improve their understanding of target reading strategies as evidenced by formative and summative reading assessments. P.5-P.6: 20-30% of students will improve their understanding of target reading strategies as evidenced by formative and summative reading assessments.		
Grade Level	Number of lessons to be allocated to the RaC programme	Theme																		
P.3	30 lessons	Cooking																		
P.4	16 lessons	Old Hong Kong																		
P.5	16 lessons	Fun with making things																		
P.6	24 lessons	Environment																		

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
The P-I-E (Planning, Implementation and Evaluation) cycle					
Year/Term/Level	P.3-P.4	P.5-P.6			
2018/2019 Term 1	-	Planning			
2018/2019 Term 2	Planning	Implementation Evaluation			
2019/2020 Term 1	Implementation	Refinement for continuous implementation			
2019/2020 Term 2	Evaluation	Implementation Evaluation			
Target text-types and reading strategies					
- Various <i>reading to learn</i> strategies will be covered with the use of authentic reading materials which are linguistically and thematically linked to the core curriculum.					
P.3					
- Recipes: locating key words; understanding the connection between ideas by identifying cohesive devices, e.g. first, next, then, after that, finally - Contents Page: locating key words; re-reading					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
P.4 - Blog: recognizing the format and language features of blogs, e.g. webpages, photos, videos - Posters and leaflets: recognizing the format and language features of posters and leaflets; locating specific information; and applying numeracy skills					
P.5 - Instruction (manuals): understanding the connection between ideas by identifying cohesive devices, e.g. first, next, then, after that, finally - Story: locating specific information; pronoun referencing; making inference; and recognize familiar words in new texts - Article: locating specific information; skimming a text for a general impression and the gist or main ideas; understanding writers' intentions and feelings; and working out the meaning of an unknown word or expression by using visual clues, context and knowledge of the world - Recipe: locating key words; understanding the connection between ideas by identifying cohesive devices, e.g. first, next, then, after that, finally					
P.6 - Poem: recognizing the format and language features of poems; skimming a poem for a general impression and the gist or main ideas; demonstrating phonological awareness to identify rhyming pairs; and understanding writers' intentions and feelings - Event Programme: recognizing the format and language					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
features of event programmes; locating specific information; and re-reading to confirm meaning - Article: locating specific information; skimming a text for a general impression and the gist or main ideas; understanding writers' intentions and feelings and working out the meaning of an unknown word or expression by using visual clues, context and knowledge of the world <u>Classroom activities/reading tasks/teaching strategies</u> - An array of thematic activities such as shared reading and peer sharing sessions will be conducted in class for the introduction of target reading strategies. To extend learning beyond the classroom, hands-on activities and field trips will also be organized. P.3 Cooking (1st Term) (Book 3A U1) - Students read authentic recipes and learn the language features. Teachers encourage students to look for favourite recipes. In class, teachers teach them to make a marshmallow bear. - Students can also apply the skills they have learnt in reading the recipes into their daily life. They can read a recipe and follow its instructions to make a dish. P.4 Old Hong Kong (1st Term) (Book 4A U5) - Students are expected to explore about the history and indigenous culture of Hong Kong through online search and a museum visit. - Students are encouraged to browse the webpage of 'Discover Hong Kong' and collect information about old Hong Kong. They will go to the Hong Kong Museum of					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
History or the Hong Kong Heritage Museum. Afterwards, they need to finish a worksheet. They can get some useful information from the leaflets/posters and make presentations about their findings in class. P.5 Fun with making things (2nd Term) (Book 5B U1-2) - Students are expected to read English instructions to make a craft. They are also expected to learn the English terms of some common materials such as cardboard and metal. - Stem Kit: Buzz Wire Students need to read instructions and design a buzz wire. After that, they can try out their design by following the instructions as stated in the instruction manual. P.6 Environment (2nd Term) (Book 6B U3) - Students are expected to read articles about environmental saving strategies in their daily life and look for English terms related to environmental problems. They will then watch videos about saving the Earth. A post-class writing task (i.e. article writing) will be assigned.					
(2) Purchasing books to promote reading across the curriculum (RaC) for P.3-P.6					
2 class sets and 98 themed book titles will be purchased for each level to promote reading across the curriculum. - The class sets will be kept by the English Department for the teachers to use in shared reading and other in-class reading activities. - Teachers will conduct reading workshops using the newly-purchased themed books in the English Corner. - The themed books will be placed in the English Corner or classrooms for extended reading during English lessons,	P.3-P.6	<u>2018/2019 Contact publishers</u> Jun 2018 <u>Procurement exercises</u> Sept 2018	80% of P.3-P.6 students will read English books at the English Corner and in classrooms and agree that the books there can help with their learning in English as well as other subjects. 90% of P.3-P.6	The books will be kept in the English Corner or classrooms for students to read.	Student and teacher survey Teachers' observation

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
morning and recess. The books are meant to broaden students' knowledge base and arouse their interest in learning cross-curricular subjects in English. - The themes of the books are as follows: ✧ P.3: Cooking and food ✧ P.4: Old Hong Kong and nowadays ✧ P.5: Fun with making things ✧ P.6: Environment - The implementation of the RaC programme and use of books have already been mentioned under Initiative #1. - The EDB NET and teachers will conduct shared reading sessions on related themes for the students in the English Corner at least once for each module either within or outside the normal timetable. The NET will encourage students to read the newly-purchased books and revisit target reading strategies in the sessions. - Proper procurement exercises will be adopted for the purchase of class sets and themed books.		<u>2019/2020</u> <u>Contact publishers</u> Jun 2019 <u>Procurement exercises</u> Sept 2020	students will attend the shared reading session(s) with the NET at the English Corner per year. 70% of P.3-P.6 students will agree that the shared reading sessions by NET are interesting and useful.		